

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Новосаситлинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Решение педсовета № 1 от 28.08.2023



О.Б. Хизриев

Приказ № 1 от 30.08.2023

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИСПЫТЫВАЮЩИХ  
ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

на 2023 -2024 учебный год

Разработала:  
педагог-психолог  
Алиханова Р.К

2023г.

## Пояснительная записка

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения, в которой психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском школьной неуспешности рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) учащимся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся реализуется на всех этапах школьной жизни и носит комплексный характер, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащийся, родитель, классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), что обеспечивает развитие учащихся и их успешную социализацию в условиях образовательного процесса. Обращается особое внимание на то, что первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к школьной неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространенной предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Нередко причиной первых неудач становится задержка психического развития (нарушение обучаемости). В некоторых случаях «слабым звеном» оказываются завышенные ожидания родителей. Возможен вариант, когда первоисточником школьной неуспешности является повышенная тревожность ребенка, сформировавшаяся под влиянием семейных конфликтов или неправильности воспитания. Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносится позже и на школьную жизнь. Независимо от исходной причины развития школьной неуспешности протекает примерно одинаково. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки ребенка окружающими (родителями, учителями).

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предусматривает своевременное выявление учащихся с высоким риском школьной неуспешности с целью оказания им помощи в становлении, развитии интеллектуального потенциала и воспитании личностной зрелости ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития учащихся в образовательном процессе. На этом основании программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности включает всебя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного раз

влияния ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

### **Цели программы:**

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся с высоким риском школьной неуспешности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

### **Задачи программы:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- осуществление взаимодействия подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

В основе психолого-психологического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности заложены следующие **принципы:**

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов). Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося;

- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

- принцип непрерывности гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого и/или родителя (законного представителя) в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, приняты в работе психологов в международном обществе. Приоритетны направления деятельности педагога-психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития

личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Деятельность специалистов сопровождения реализуется в двух направлениях. Первое направление - профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе. Второе направление - актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении.

Таким образом, комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационно-просветительскую, профилактическую, экспертную.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и

индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

### **Формы психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися). Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектируются их дальнейшее.

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с учащимися, имеющим проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

- консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие осознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

- просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и

нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся;  
разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для учащихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

- экспертиза –

психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного развития.

### **Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности:**

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для слабоуспевающих учащихся по каждой отдельной компетенции или предмету;

- оценка особенностей и уровня развития ребенка, выявление причин и механизмов его проблем, для задач создания необходимых условий сопровождения ребенка и его семьи;

- оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии развивающей работы со слабоуспевающими учащимися, при необходимости, с другими субъектами образовательного пространства;

- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родителями и учителями и ожиданиями.

- отслеживание динамики индивидуального прогресса неуспевающего ученика;

- анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех

его аспектах через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализированности ребенка.

- оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неспешности проводится на педагогическом совете, ППк.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:**

| <b>№ п.п</b>                    | <b>Направление и тематика работы</b>  |
|---------------------------------|---|
| <i><b>Работа педагогами</b></i> |   |
| 1                               | Проведение педсоветов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самообразованию как ресурс повышения качества образования»;</li> <li>- «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»;</li> <li>- «Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей учащихся».</li> </ul> |
| 2                               | Проведение семинаров, лекций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проблемы развития познавательных психических процессов у детей трудностями в обучении»;</li> <li>- «Психологические причины школьной неуспешности».</li> </ul>  |
| 3                               | Круглый стол по результатам адаптационных периодов учащихся 1,5 классов.  |
| 4                               | Психологические тренинги для снятия напряжения, предупреждения эмоционального выгорания педагогов.  |
| 5                               | Индивидуальные консультации по проблемам.   |
| 6                               | Психолого-педагогический консилиум. Совместная деятельность специалистов, выработка рекомендаций родителям и педагогам, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов.  |
| <i><b>Работа учащимися</b></i>  |   |
| 7                               | Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.   |
| 8                               | Психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.   |
| 9                               | Изучение динамики развития учащихся начальной школы.  |
| 10                              | Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.  |
| 11                              | Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.  |
| 12                              | Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети с слабой мотивацией, с низкими результатами обучения.  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| 13                         | Выявление и анализ причины проблем трудностей учащегося.  |
| 14                         | Определение уровня особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся.                                      |
| 15                         | Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации.                                |
| 16                         | Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.                 |
| 17                         | Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска».   |
| 18                         | Оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.).        |
| 19                         | Индивидуальные консультации.  |
| <b>Работа с родителями</b> |   |
| 20                         | Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составлению психологического заключения. |
| 21                         | Индивидуальные консультации.  |
| 22                         | Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников о учебной неуспешности.                                |
| 23                         | Родительский университет. Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.                                    |
| 24                         | Тематические родительские собрания.   |

Результативность преисполненности в обучении и психолого-педагогического сопровождения прослеживается на каждом возрастном этапе:

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
- психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.
- изучение динамики развития учащихся начальной школы. Изучение динамики развития будет проводиться по разработанной циклограмме, где диагностируемые параметры развития соотношены с возрастными особенностями и возможностями учащихся, а периоды проведения психологической диагностики соотношены с периодами овладения тех или иных учебных умений и навыков. Психолого-педагогическая диагностика позволит заблаговременно выявлять «группу риска» и оказывать помощь до появления серьезных проблем обучения. Диагностика внимания (скорости и точности и переработки информации) позволит организовать сопровождение учащихся с проблемами в обучении, связанными с темпами созревания мозговой структуры и др. Карты развития покажут развитие познавательной, учебной и личностной сфер, а также успеваемость в динамике, позволят прогнозировать образовательный маршрут.
- диагностика готовности к переходу в среднюю школу. Психолого-педагогическое сопровождение ученика начальной школы позволит установить не только уровень обученности, но и причины его обусловившие, поможет прогнозировать дальнейший ход развития. Школьные трудности легче будет прогнозировать и обосновать. Психолого-педагогическое сопровождение в

средней школе потребует учета этих данных и помощи не только в период адаптации, но и в последующий период обучения.

- психологическая поддержка учащихся пятих классов на этапе адаптации. Предыдущие этапы работы в начальной школе, просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами обеспечат благополучную адаптацию.

### **Этапы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.**

#### *I этап. «Постановка проблемы».*

1-ая ситуация: источником информации об ученике служит запланированный психодиагностический минимум, который осуществляется со всей параллелью. 2-ая ситуация: началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от ученика, родителей, педагога, администрации.

Формируются предположения (психологическая гипотеза) относительно природы содержания выявленных проблем у ребёнка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

#### *II этап. «Уточнение проблемы».*

Проведение углубленного психологического исследования:

- сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза;
- диагностический анализ актуального состояния ребёнка, ситуации его развития;
- синтез и обобщение всей информации о ребёнке (условно говоря, «сборка» целостного школьного статуса) осуществляется, по необходимости, на консультации с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

#### *III этап. «Решение проблемы».*

- определение конкретных задач и распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребёнку или данной ученической группе, школьной параллели;
- разработка коррекционно-развивающей программы (конкретные шаги и методы сопровождения ребёнка на данном этапе обучения).
- консультирование родителей.
- консультирование педагогов, формирование у педагогов навыков работы с неуспевающими учащимися через обучающие семинары.
- консультирование администрации по итогам диагностического минимума и консультации.

#### *IV этап. «Рефлексивный».*

Сопровождение педагогов.

- индивидуальная работа с учителем направлена, прежде всего, на совместный поиск наиболее эффективных подходов к детям, на анализ затруднений, возникающих в работе педагога с детьми и родителями, а также на снятие психологического напряжения, к сожалению, довольно часто сопровождающего работу педагога.

- психологическое просвещение. Основной формой является психолого-педагогический семинар.
- организация психолого-педагогической поддержки учителя, развития у него навыков саморегуляции и управления эмоциями. Обучение приемам снятия напряжения, регуляции психоэмоциональных состояний.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. С педагогами используются различные формы работы. Это индивидуальная работа педагога-психолога с учителем, работающим с классом, и лекции, и семинары для педагогического коллектива.

Сопровождение родителей.

Повышение психологической компетентности родителей посредством проведения лекций, бесед, индивидуальных консультаций и т.д.

Оценка эффективности и анализ проведенной работы.

**Ожидаемые результаты:** программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам. Программа способствует: достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы; формированию «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способностей личности к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию успешной социально-психологической адаптации детей с высокими рисками неуспешности в обучении в образовательной среде, социуме. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество учителей и педагога-психолога.

**План мероприятий в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>      | <b>Формы</b>   | <b>Ответственные</b>                         |
|--------------|---|-------------------|--|--|
| 1            | Проведение совещаний с учителями-предметниками, классным руководителем по работе с слабоуспевающими учащимися         | октябрь<br>апрель | протоколы и материалы семинаров, методические рекомендации | Зам. директора по УВР<br>Руководитель МО     |
| 2            | Организация семинаров для педагогов по организации работы с слабоуспевающими учащимися                                | ноябрь<br>май     | протоколы и материалы семинаров                            | Зам. Директора по УВР<br>Руководители МО     |
| 3            | Заседание мобильных групп учителей-предметников с целью корректировки действий по работе с слабоуспевающими учащимися | январь            | протоколы  | Учителя-предметники                          |
| 4            | Организация консультаций психолога с родителями и учителями-предметниками по работе с неуспевающими учащимися         | в течение года    | рекомендации   | Зам. директора по УВР                        |
| 5            | Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с слабоуспевающими учащимися                             | октябрь           | методические рекомендации                                  | Зам. Директора по УВР<br>Руководитель МО     |
| 6            | Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними                            | 1 раз в месяц     | отчеты   | Зам. Директора по УВР<br>Учителя-предметники |
| 7            | Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи   | октябрь           | анкеты, анализ анкетирования                               | Зам. директора по УВР                        |

|   |  |                 |                        |   |
|---|--|-----------------|------------------------|---|
| 8 | Методическиерекоменда<br>ции<br>повнесению<br>корректировок<br>календарно-<br>тематическое | октябрь<br>март | устные<br>рекомендации | Зам.<br>Директора<br>по<br>УВРРупроводител<br>иМО |
|---|--|-----------------|------------------------|---|

|                           |   |                       |                                     |  |
|---------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|
|                           | планирование учителей-предметников ОУ   |                       |                                     |  |
| 9                         | Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися»                     | декабрь<br>апрель     | протоколы<br>МО                     | Руководители<br>МО   |
| 10                        | Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы            | в год<br>течение<br>а | отчеты<br>руководителей<br>классных | Классные<br>руководители   |
| 11                        | Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих учащихся  | ноябрь-<br>декабрь    | устные<br>рекомендации              | Зам.<br>директора<br>по УВР<br>Руководители<br>МО  |
| 12                        | Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся.   | каждый<br>квартал     | протоколы<br>ППк                    | Директор, зам<br>по УВР<br>Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог |
| <b>РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ</b> |   |                       |                                     |  |
| 13                        | Составление банка данных на неуспевающих учащихся   | в год<br>течение<br>а | банк данных                         | Учителя-предметники  |
| 14                        | Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся. Ведение диагностических карт) | октябрь<br>апрель     | диагностические карты, карточки     | Учителя-предметники  |

|    |  |                   |  |                         |
|----|--|-------------------|--|-------------------------|
| 15 | Отработка<br>неусвоенных<br>тем на<br>уроках, дополни<br>тельных занятиях, индиви<br>дуальных<br>консультациях | октябрь<br>апрель | график консульт<br>аций дополнител<br>ьных занятий | Учителя-<br>предметники |
| 16 | Проверка использования   | в течение         | беседы с учителями                                 | Зам. директора          |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
|                            | часов<br>школьных<br>консультаций по<br>предметам<br>для<br>ликвидации пробелов в зна<br>ниях учащихся                                    | года                                      |  | по УВР   |
| 17                         | Предоставление информа<br>ции об<br>учащихся,<br>посещающих<br>консультации по<br>предметам   | после<br>каждой<br>консультации           | отчет о посещаемости   | Учителя-<br>предметники  |
| 18                         | Проведение линеек по<br>итогам<br>учебных<br>четвертей  | в<br>течение<br>года                      |  | Зам.<br>Директора<br>по УВР  |
| 19                         | Беседы с учащимися,<br>имеющими<br>неудовлетворительные<br>отметки по итогам<br>четверти  | первая и<br>последняя<br>недели<br>циклов | журнал фиксации бесед  | Зам. директора<br>по УВР   |
| 20                         | Проведение<br>мониторинга<br>посещаемости<br>учащимися занятий в<br>школе   | в<br>течение<br>года                      | результаты<br>мониторинга  | Зам.<br>Директора<br>по УВР  |
| 21                         | Заседание совета<br>профилактики. Работы с<br>учащимися имеющих<br>пропуски без<br>уважительной причины,<br>и отрицательные оценки.       | в течение<br>года                         | журналы консультаций.<br>протоколы   | Директор, зам по<br>УВР<br>педагог -<br>психолог,<br>социальный<br>педагог |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> |   |   |  |  |
| 22                         | Беседы с родителями<br>учащихся, имеющих<br>неудовлетворительные<br>отметки по итогам<br>четверти   | первая и<br>последняя<br>недели<br>циклов | лист<br>ознакомления   | Зам.<br>директора<br>по УВР  |
| 23                         | Индивидуальная работа<br>с родителями<br>слабоуспевающих<br>учащихся, ознакомление<br>под роспись с<br>неудовлетворительными<br>отметками | в течение<br>учебного года                | ведомость<br>ознакомления<br>родителей с<br>неудовлетворительными<br>отметками<br>письма администрации | Учителя-<br>предметники<br>Классный<br>руководитель                        |
| 24                         | Организация инд<br>ивидуальных<br>консультаций по<br>определению<br>образовательного<br>маршрута<br>слабоуспевающих<br>учащихся           | в<br>течение<br>учебного года             | тетрадь<br>консультаций  | Классный рук<br>оводитель,<br>социальный<br>педагог, педагог-<br>психолог  |
| 25                         | Индивидуальная работа   | в течение                                 | тетрадь  | Классный   |



|    |   |                 |                |   |
|----|---|-----------------|----------------|---|
|    | с родителей учеников до пускающих пропуски уроков без уважительной причины  | учебного года   | консультаций   | руководитель, социальный педагог, педагог-психолог                                  |
| 26 | Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога - предметника, родителей, педагога-психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся | январь - апрель | приказ справка | Зам. Директора по УВР   |
| 27 | Заседание совета профилактики. Работа с родителями учащихся имеющих отрицательные оценки и пропуски без уважительной причины  | в течение года  | протоколы      | Директор, зам. по УВР педагог - психолог, социальный педагог.                       |
| 28 | Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся  | каждый квартал  | протоколы ППк  | Директор, зам. по УВР педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители |

### Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие - М. АрисПресс, 2003.
4. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие - М. АрисПресс, 2004.