

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новосаситлинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:
Решение педсовета
№ 1 от 28.08.2023



**Программа психолого-педагогического
сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей
на 2023-2024 учебный год**

2023 г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Сопровождение детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации восприятия мира детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 2. Сохранение естественных механизмов развития подростков. 3. Создание условий для актуализации потребности к саморазвитию, самосовершенствованию.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений несовершеннолетних. 3. Сопровождение каждого ученика (цы) в процессе обучения в решении его проблем с использованием реальных факторов социума.
Основные направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая поддержка семьи и ребёнка в формировании личности ученика, находящегося под опекой или попечительством, а также в приёмных семьях. 2. Психолого-педагогическое просвещение и повышение культурно-образовательного уровня опекунов и попечителей. 3. Взаимодействие школы с отделом опеки и попечительства
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение микроклимата в семьях. 2. Повышение учебной мотивации учащихся, находящихся под опекой или попечительством, а также в приёмной семье. 3. Активное участие законных представителей и детей в воспитательной жизни школы. 4. Усиление роли семьи в воспитании детей. 5. Успешная модель выпускника школы.

Управление и контроль за выполнением программы	Управление программой осуществляется Директором школы и заместителями. Общий контроль осуществляется педагогической общественностью.
---	--

Актуальность и перспективность программы

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г.Крайг, А. Райе, Н.М.Неупокоева, Е.И.Афанасенко, И.А.Капров, Л.Ярроу, Р.Заззо, Р.Спиц, Дж.Боулби, Г.М.Лямина, М.И. Попова, А.Л.Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов с сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей ит.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. За последние 40 лет государство пытается справиться с всевозрастающей волной сиротства ("социального" сиротства), развивая разные формы опеки и попечительства. Тем не менее, модель помещения детей в интернатные учреждения (детские дома, школы-интернаты) все еще является доминирующей.

Особенно остры и тяжелы эти проблемы для выпускников сиротских учреждений. Сложно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям, лишенным попечения родителей, результат не всегда соответствует ожиданиям из затраченных сил и средств. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Опыт педагогов, работающих в детских домах, данные психологических, социологических исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо приспособленными к самостоятельной жизни в обществе.

Семейное жизненное устройство (в частности, приемная семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствия потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у подростков из приемных семей нередко носит сложный характер.

Программа опирается на теорию привязанности (Р. Шпиз, Дж. Боулби) и депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Выделенные авторами формы психической депривации позволяют определить основные психологические причины тех трудностей, которые испытывает ребенок-сирота. Результаты отечественных исследований (В. С. Мухина, А. Н. Прихожан, Н. Н. Толстых) служат основанием для признания того факта, что институциональные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят психическое развитие, способствуют расстройствам привязанности, возникновению депривационной симптоматики.

В программу соединены элементы тренинга личностного роста, обучающего тренинга и различные психологические упражнения, используемые в тренинговых программах (С. В. Кривцова, К. Фопель, Г. А. Цукерман). При разработке программы принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (А. Я. Варга, Д. В. Винникот, К. Рудестам, В. Сатир, Э. Г. Эйдемиллер).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонишвили) ребенка. Согласно подходу гуманистической психологии ребенок не объект воздействия взрослого, не "сырье" для формирования чего-то из него, ребенок - субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задача программы - не формировать человека по заданным образцам, а помочь в самореализации, в раскрытии и личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и "равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

Практическая направленность

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.

Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.

Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

Осуществление в различных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.

Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин условий, способствующих этому.

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип повышения роли общественных организаций.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты.

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей

ИОПЕКУНОВ.

- адекватное реагирование на прошлые проблемы ребенка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуке с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечение их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

Этапы реализации программы.

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за заключением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;

- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);

- завнеурочнойзанятостью(вовлечениевовнеурочнуюдеятельность,занятиявкружкахсекциях, летнийотдых);

- за здоровьемподопечного(прохождениеежегодногомедицинскогоосмотра,наличиепрививок),уровнемразвития,предоставление путевок всанатории;

- заисполнениемобязанностейопекунами.

4. Организацияпедагогическойпомощиподопечному:

- помощьвобучении(работасучителямипоустановлениюиндивидуальногоподходакопекаемымдетям);

- помощьврешении конфликтныхситуаций;

- помощь ввыборе(записи)кружкаили секции;

5. Защитаправзаконныхинтересовподопечных;

Второйэтап-деятельностно-консультативный

Работасобучающимися:

1. Помощьвпреодоленииучебныхзатруднений.Профилактикатрудностейвучебе.

2.Сопровождениеучащихсяссоциально-эмоциональнымипроблемами.

Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявлениеи сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональныхпроблему учащихся.

3.«Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).Сопровождениеучащихся спроблемаимвразвитии.

4.Правовоепросвещениеподопечных.

Работассемьей:

1. Изучениевзаимоотношениймеждуопекуномиподопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьиподопечного.

3. Правовоепросвещениеопекуна.

4. Педагогическоепросвещениеопекуна.

5. Привлечениеспециалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы сподросткомсучетом выработанных рекомендаций

Содержание методической работы

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	1. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а также в приёмных семьях	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей; - тестирование	Сентябрь октябрь	Социальный педагог классный руководитель психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	- консультации; - индивидуальные беседы; - посещение семей; - помощь в оформлении документов	В течение учебного года октябрь прекращение по мере необходимости	Социальный педагог классный руководитель психолог социальный педагог
3	Индивидуальная работа с учащимися	- контроль посещаемости и успеваемости; - беседы; - встречи; - Совет по профилактике; - занятость детей во второй половине дня	Ежедневно В течение учебного года по мере необходимости В течение и учебного года	Социальный педагог классный руководитель психолог Социальный педагог классный руководитель психолог социальный педагог педагоги дополнительного образования

4	Профилактика семейного неблагополучия	- Изучение воспитательной педагогической литературы; - летний лагерь; - беседы при посещении семьи	В течение учебного года	Социальный педагог классный руководитель
5	Профессиональная ориентация подопечных	- анкетирование; - тестирование; - консультации; - встречи с Центром занятости	В течение учебного года	психолог
6	Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства Приморского района	- консультации; - отчёты; - информации; - семинары;	В течение учебного года	Социальный педагог
7	Защита прав ребёнка	- участие в судебных и других разбирательствах	по мере необходимости	Социальный педагог