

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новосаситлинская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«28»08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога

Составитель: педагог-психолог Алиханова Р.К

Адресат: обучающиеся 1-11 классов

Год составления программы: 2023

Паспорт программы

Наименование	Рабочая программа педагога-психолога
Основные разработчики	Педагог-психолог
Цель программы	Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить и оказать психологическую помощь детям, имеющим трудности в обучении и воспитании; 2. профилактика школьной и социальной дезадаптации; 3. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов; 4. повысить мотивацию обучения учащихся; 5. создать психологически комфортные условия для развития личности каждого ребенка; 6. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; 7. формировать у обучающихся установки на здоровый образ жизни; 8. организация работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам психологической подготовки к ГИА; 9. организация работы с детьми категории «одаренные»; 10. разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; 11. организовать профилактическую работу.
Сроки реализации	Программа рассчитана на 1 учебный год психологического сопровождения детей, посещающих образовательную организацию.
Основные циклы сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к обучению и адаптация в 1 классе; - переход в среднее звено; - подростковый кризис; - адаптация и профориентация в старшем звене.
Содержание программы	<p>Программа содержит 5 блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика. 2. Коррекционно-развивающая работа. 3. Психологическое просвещение и профилактика. 4. Психологическое консультирование. 5. Организационно-методическая работа.

Направления работы	<ol style="list-style-type: none">1. Работа по подготовке детей к школьному обучению.2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе.3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено.4. Работа с одаренными детьми.5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
--------------------	---

	<p>(ОВЗ).</p> <p>4. Профорientационная работа. 5. Подготовка к итоговой аттестации.</p> <p>6. Работа с родителями (законными представителями). 7. Работа с неблагополучными семьями.</p> <p>8. Работа с детьми «группы риска».</p> <p>9. Работа по профилактике суицидального поведения среди подростков.</p> <p>10. Работа по подготовке обучающихся к ГИА.</p> <p>11. Работа по профилактике компьютерной и игровой зависимости.</p> <p>12. Работа по профилактике буллинга.</p>
--	--

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Диагностическая и коррекционно – развивающая работа Младшее звено (6,5-10 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе; • повышение уровня учебной мотивации; • базовые способности к самопознанию и познанию других; • способности к рефлексии и собственному поведению и мотивированности; • формирование положительного образа своего «Я»; • формирование произвольности психических процессов, самоконтроля; • положительное отношение к самому процессу обучения и познания; • положительные отношения со сверстниками и учителями. <p>Среднее звено (11-15 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности и стремление к самопознанию и познанию других; • высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; • способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя; • адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»; • стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям к себе; • осознание важности и смысла процесса обучения; • стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию; • осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни. <p>Старшее звено (16-18 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя; • профессиональное и жизненное самоопределение; • умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты; • стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни; • стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми ситуациями, негативными переживаниями; • психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь; • активная и позитивная жизненная позиция. <p>Консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование учителей и родителей (законных представителей) о возрастных индивидуальных
-----------------------------	--

	<p>особенностях детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. <p>Просвещение</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение психологической культуры обучающихся, родителей (законных представителей), учителей. <p>Методическая и аналитическая работа</p> <ul style="list-style-type: none">• Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.
--	--

<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Гражданский кодекс РФ. 4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023 г.); 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023 г. № 178-ФЗ); 6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 11.06.2021 г. № 170-ФЗ); 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598); 8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599). 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732; 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-
--------------------------------------	---

	<p>эпидемиологическиетребованияк условияморганизацииобучения вобщеобразовательныхучреждениях».</p> <p>14. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>15. Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 20.06.2022 г.).</p> <p>16. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>17. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.).</p> <p>18. Письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 № 03-51-102 ин/22-03 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>19. Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</p> <p>20. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».</p> <p>21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>22. Постановление администрации МО "Хасавюртовский район" «Об утверждении Программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Хасавюртовском районе на 2021–2023 годы».</p>
--	--

Пояснительная записка

Под воздействием различных неблагоприятных условий в настоящее время у детей возникают проблемы с развитием, есть различные отклонения в физическом и психическом развитии, существуют серьезные нарушения в поведении. Негативное влияние на образовательные учреждения оказывает социальная ситуация. Перед школами поставлена новая задача – гуманистический подход к образовательному и воспитательному процессу, построение инновационных форм образования.

В процессе реализации подобных принципов на практике возникает серьезная диспропорция эмоционального и когнитивного развития ребенка. Противоречия вызвали серьезные проблемы с обучением детей, появилась школьная дезадаптация. Чтобы устранить ее, необходима совместная деятельность многих специалистов, применение комплексных социальных, медицинских, психологических методик. Полноценное психолого-педагогическое сопровождение позволяет устранять выявленные проблемы, своевременно оказывать детям необходимую поддержку.

Цель психолого-педагогического сопровождения:
создание образовательной организации благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личности и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. выявить и оказать психологическую помощь детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
4. повысить мотивацию обучения учащихся;
5. создать психологически комфортные условия для развития личности каждого ребенка;
6. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. формировать у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
8. организация работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам психологической подготовки к ГИА;
9. организация работы с детьми категории «одаренные»;
10. разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 учебный год психологического сопровождения детей, посещающих образовательную организацию.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;

- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

В основу программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритет личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. педагог-психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с различными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большойг

руше) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без

контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение интеллектуально развитого школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебного воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации;
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции и развития личности школьников;
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, администрации и др.;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса заложены дифференцированный, деятельностный, системный и

персонифицированный подходы.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

Информационно-просветительская функция сопровождения состоит в широком поведении всех заинтересованных лиц в формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Диагностическая функция сопровождения представлена системой деятельности педагога-

психолога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выявления индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации и познания с учетом развития универсальных учебных действий, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям (законным представителям).

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действия всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся 1-10-х классов МБОУ СОШ № 4.

Работа педагога-психолога с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами по решению основных психолого-педагогических задач строится в соответствии с основными программами:

- рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с детьми с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях ФГОС НОО (1-4 классы);

- рабочие коррекционно-развивающие программы педагога-психолога для работы с детьми с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях ФГОС ОО (5-9 классы);

- рабочая программа «Коррекция и развитие познавательных интересов коммуникативных навыков» для обучающихся с умственной отсталостью (8 класс);

- рабочая программа коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- рабочая программа «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для обучающихся с умственной отсталостью (8 класс).

- рабочая программа (модифицированная) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (3, 8 классы)

- программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) на 2021-2026 годы;

- программа психологического сопровождения детей «группы риска» «Я учусь владеть собой»;
- рабочая программа по адаптации первоклассников к обучению в школе «В первый раз – в первый класс»;
- программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации обучающихся 5 класса;
- программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации обучающихся 10 класса;
- программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2026 годы;
- программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО;
- программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков;
- программа профилактики игровой компьютерной зависимости среди подростков;
- программа профилактики буллинга в школе;
- рабочая программа по профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ).

Методы и формы работы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствии уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты нового поколения дополняют традиционное одержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное

образование). Программа обеспечивает

сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-

этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД

включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1,5,10 класс) – адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь).

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень особенностей психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 9-10 классов, по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть). Ежегодно ведется мониторинг диагностических исследований обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С

учащимися 1,5,10 классов, испытывающими трудности в адаптации

к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка

в учебный процесс, принятия нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории «одаренные»

включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. **Собучающимися 9 класса** в течение учебного года проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, на выработку уверенного поведения.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. работа с обучающимися;
2. работа с родителями (законными представителями);
3. работа с учителями.

I направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке педагога-психолога;

- атак же направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

II направление.

Работа с родителями (законными представителями) заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей (законных представителей) для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель-родитель-ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка;

- просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-

бесед, деловых игр, тренингов; во оформлении информационного материала на стендах в уголке педагога-психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей (законных представителей) с целью создания социально-психологических условий

для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребенка, взаимоотношения педагог – ребенок).

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии и психолого-педагогического сопровождения ребенка

- просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий.

Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися с ОВЗ 1-4-х классов в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

Разработка, подготовка и проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ 5-9-х классов в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Разработка, подготовка и проведение психологической
диагностики, обработка полученных данных.

Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.

Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

Анализ научной и практической литературы.

Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка педагога-психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работы с родителями (законными представителями);

- работы с педагогами;

- работы с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах.

Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактика возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению;
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе;
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено;
4. Работа с одаренными детьми;
5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. Профорientационная работа;
5. Подготовка к итоговой аттестации;
6. Работа с родителями (законными представителями);
7. Работа с неблагополучными семьями;
8. Работа с детьми «группы риска».

Прогнозируемые результаты:

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (6,5-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями. Среднее звено (11-15 лет):
- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми ситуациями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование:

- информирование учителей и родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просвещение:

- повышение психологической культуры учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

Методическая и аналитическая работа:

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

В деятельности педагога-психолога используются различные формы планов:

- план годовой или на полугодие, в образовательном учреждении выступающий как часть плана работы школы (перспективный план); возможно планирование на более длительный срок;

· план работы на более короткий срок, как правило, на четверть, месяц, неделю (календарный план); формой представления такого плана выступают циклограммы, планы-графики и планы-сетки.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

месяц	мероприятие	цель	тип работы	результат
сентябрь	1. Исследование психологической готовности первоклассников к обучению в школе	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению	Диагностическая работа	Справка
	2. Обследование обучающихся имеющих проблемы школьного характера и создание базы детей «группы риска»	Выявление обучающихся «группы риска», создание базы детей «группы риска»	Диагностическая работа	База детей «группы риска»
	3. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новому уровню обучения в среднем звене»	Консультирование	Просветительская работа среди родителей (законных представителей)	Рекомендации
	4. Посещение уроков в 1, 5, 10 классах	Наблюдение за поведением детей на уроках	Диагностическая работа	Психологический анализ урока
	5. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) первоклассников на тему «Особенности развития ребенка до поступления в школу»	Консультирование	Просветительская работа	Рекомендации
	7. Выступление на родительском собрании по теме «Ребенок идет в первый класс» (психологическая готовность к этому родителям)	Консультирование	Просветительская работа	Рекомендации
	8. Диагностика суицидального риска (8-10 классы): - методики «Индекс хорошего самочувствия» (с 12 лет); - шкала Бека (тест на депрессию); - методика диагностики уровня субъективного ощущения	Диагностика суицидального риска	Диагностическая работа	Отчет. Создание базы «группы риска»

	одиночества Д.РасселаиМ.Фергюсона			
	9.Диагностикакомпьютернойигровойзависимостисредиобучающихся5-10 классов	ДиагностикаКИЗ	Диагностическая работа	Отчет.Создание «группы риска»
	10.Групповые занятия «Преодоление компьютернойзависимости»(сентябрь-май, 1 раз вмесяц)	Реализация программы попрофилактикекомпьютерной и игровой зависимости среди подростков	Коррекционно-развивающая работа	Снижениеколичестваобучающихся «группыриска КИЗ».Рекомендации
	11.Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 13-18 лет(сентябрь-ноябрь)	Диагностика риска генного поведения обучающихся	Диагностическая работа	Отчет
	12.Создание«базыданныходаренныхдетей».Диагностика(сентябрь-октябрь)	Диагностика одаренных обучающихся	Диагностическая работа	Создание «базыданных одаренных детей»
	13. Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков, мотивационно-потребностной сферы одаренных обучающихся(сентябрь-май, 1 раз вмесяц)	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе	Развивающая работа	Рекомендации
	14.Групповые занятия в 7-10 классах по профилактике употребления ПАВ «Линия жизни»(1 раз вмесяц)	Профилактика употребления ПАВ	Профилактическая работа	Профилактические занятия
октябрь	1.Определение уровня социально-психологической адаптации в 1, 5, 10 классах	Определение уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	Посещение уроков, диагностика, консультирование	Справки
	2. Консультации для педагогов, обучающихся первоклассников, по темам «Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения» (по результатам диагностического среза)	Консультирование	Просветительская работа	Рекомендации

3.Работасобучающимися9класса.Определениеуровнятревожностивыпускников: методикаЧ.Д. Спилбергера навьявленииличностнойиситуативнойтревожности(адаптировананарусскийязыкЮ.Л.Ханиным)	Определениеуровнятревожностивыпускников.	Диагностическая работа.	Справка.
4.Индивидуальноеилигрупповоезанятиев9классе(позапросу):«Каклучшеподготовитьсяк экзаменам»	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации
5.Занятияпоадаптациииобучающихся5класса.Реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения в периодадаптациииучащихся5 класса».	Психологическая помощь иподдержка тревожных детейкак фактор профилактикишкольнойтревожности дезадаптации	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации
6.Занятиясдетьми«группыриска»(октябрь-май)	Профилактика отклонений вповеденииипсихическомличностном развитиииобучающихся, нормализациямежличностныхотношений,улучшениеэмоциональногосостояния детей; ослаблениеагрессивности вповедении;коррекцияэмоциональногосостояния детей, живущих вусловиях психической напряженности	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации
7.Тематическиетренингидля учащихся: «Давайтенаблюдать.Хорошолиязнаюоодноклассников?»(5класс); ; «Давайтеговорить»(7класс); «Позитивнаявиртуальность»(8класс).	ПрофилактикаКИЗ	Профилактическая работа	Обратная связь

8.Выступление на родительском собрании в 1 классе на тему «Результаты адаптации к обучению в школе» (по результатам диагностики адаптированности ребенка к обучению в школе)	Консультирование	Просветительская работа	Рекомендации
--	------------------	-------------------------	--------------

	9.Проведение занятий по развитию творческой интеллектуальной одаренности(в течение года)	Развивающие занятия	Развивающая работа	Рекомендации
ноябрь	1. Проведение цикла занятий обучающимися 1 класса, показавшим низкий уровень адаптации к обучению в школе «Введение в школьную жизнь»(середина ноября – конец декабря)	Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации
	2.Проведение анонимного анкетирования обучающихся 5-10 классов: -комфортности пребывания в школе; -создания психологического климата	Определение уровня комфортности пребывания обучающихся 5-11 классов в школе, психологического климата в классе	Диагностическая работа	Справка
	3.Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе(по запросу):«Проведение экзамена»	Консультирование	Просветительская работа	Рекомендации
	4.Подготовка методических рекомендаций учителям-предметникам по подготовке выпускников в ГИА, памятки	Дать рекомендации по подготовке к экзаменам.	Просветительская работа	Рекомендации
	5.Диагностика УУД в 1 классе: самооценка (методика «Лесенка»(В.Г.Щур), мотивация учения(проективный рисунок Н.Г.Лускановой«Что мне нравится в школе?»), саморегуляция(методика «Палочки и черточки (У.В.Ульенкова), наблюдение	Определение уровня сформированности УУД	Диагностическая работа	Анализ, протоколы
	6.Мини-тренинг: беседа с учащимися 4 класса на тему «Смысл жизни», тренинговые упражнения	Профилактика суицидальных наклонностей обучающихся	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации
	7.Анкетирование родителей (законных представителей) одаренных детей: - Способности ребенка. Как их распознать? - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Выявление способностей одаренных обучающихся	Диагностическая работа	Анализ

декабрь	1. Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе (по запросу): «Память и приемы запоминания»	Информирование оподготовкекэкзаменам	Коррекционно- развивающая работа	Рекомендации
	2. Выступление на общешкольном родительском собрании. Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) в виде памяток к родительскому собранию	Консультирование	Просветительская работа родителей (законных представителей)	Рекомендации
	3. Составление отчёта за I полугодие	Контроль	Анализ	Анализ работы за I полугодие
	4. Родительское собрание с родителями обучающихся «Группы риска» на тему по выбору	Консультирование.	Просветительская работа. Профилактическая работа.	Рекомендации
	5. Разработка памяток, буклетов для родителей (законных представителей) по профилактике игровой компьютерной зависимости среди подростков	Разработка памяток и буклетов	Просветительская работа	Памятки, буклеты
	6. Диагностика выпускников. Тест «Стресс»	Изучение уровня тревожности.	Диагностическая работа	Справка
	7. Диагностика УУД в 3 классе. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Исследование уровня самооценки обучающихся	Диагностическая работа	Протоколы, анализ
	8. Диагностика УУД в 6-8 классах: - тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюкова); - определение уровня развития словесно-логического мышления (Л. Переслени, Т. Фотекова); - методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р.	Диагностика сформированности УУД обучающихся	Диагностическая работа	Протоколы, анализ

	Гинзбург «Изучение учебной мотивации»;			
январь	1. Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе (по запросу): «Эффективные способы запоминания большего объема учебного материала»	Информирование о подготовке к экзаменам	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации
	2. Оформление стенда для выпускников «Время вспомнить ГИА»	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему.	Просветительская работа	Рекомендации
	3. Анкетирование молодых специалистов с целью изучения педагогических потребностей и возможностей	Изучение педагогических потребностей и возможностей.	Диагностическая работа	Анализ
	4. Исследование синдрома «выгорания» в педагогическом коллективе: Опросник «Психическое выгорание» (В.В.Бойко)	Психодиагностические исследования педагогов	Диагностическая работа	Справка
	5. Родительское собрание с родителями обучающихся «Группы риска» на тему по выбору	Консультирование	Просветительская работа. Профилактическая работа	Рекомендации
	6. Тренинг для обучающихся 9 класса «Справиться со стрессом перед экзаменом»	Информирование о подготовке к экзаменам	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации
февраль	1. Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Диагностическая работа	Справка
	2. Выявление уровня моральной устойчивости выпускников: тест «Моральная устойчивость»	Определение уровня моральной устойчивости обучающихся 9 класса	Диагностическая работа	Справка
	3. Индивидуальное или групповое занятие в 9 классе (по запросу): «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации», сказка «Страус»	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации

	4.Работасродителями(законнымипредставителями): - «ПсихологическиеособенностиподготовкиОГЭ»; - «Какпротивостоятьстрессу»	Анализподготовленности детей к предстоящимиспытаниям	Просветительскаяра бота средиродителей(зак онныхпредставителей)	Рекомендации
	5.Тренингдляобучающихся 9класса:«Дорогуосилитидуший»	Информирование оподготовкекэкзаменам.	Просветительская работасреди обучающихся	Рекомендации
	6.Родительскоеособраниесродителямиобучающихся «группыриска ПАВ» на тему: «Опасность, которая рядом. Наркомания.Чтоо ней нужно знать?»	Консультирование	Профилактическая работа	Рекомендации
март	1.Тренингдляобучающихся9класса:«Моиустановки», «Мобилизация – залог успеха на экзамене», «Открытиевозможностей»	Рекомендации посохранению спокойствия вовремя экзамена и во времяподготовкик нему	Коррекционно- развивающаяработа	Рекомендации
	4.Проведение анонимного анкетирования обучающихся 5- 10классовнапредмет: -комфортностипребываниявшколе; -созданияпсихологическогоклимата	Мониторинг	Диагностическая работа	Справка
	5.ПовторнаядиагностикаУУДв1классе:самооценка(методика«Л есенка»(В.Г.Щур),мотивацияучения(проективный рисунок Н.Г. Лускановой «Что мне нравится вшколе?»,саморегуляция(методика«Палочкиичерточки(У.В. Ульенкова),наблюдение	Определениеуровня сформированностиУУД	Диагностическая работа	Анализ,пр отоколы
	6.Групповыезанятияпопрофориентации(9, 10кл.)	Профориентационнаяработа собучающимися	Профориентационнаяр абота	Рекомендации
апрель	1. Повторная диагностика адаптации обучающихся 1, 5,10классов	Определениеуровня адаптации обучающихся 1, 5классов	Диагностическая работа	Справка
	2.Повторнаядиагностикаобучающихся «группырискаКИЗ»	Диагностикаобучающихся «группырискаКИЗ»	Диагностическая работа	Справка
	3.Тренингдляобучающихся9класса:«Дверьвсебя»	Рекомендациипо сохранениюспокойствияво	Коррекционно- развивающаяработа.	Рекомендации

		время экзамена и во время подготовки к нему		
	4. Разработка буклета на тему «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?», вручение родителям (законным представителям)	Разработка буклета	Просветительская работа	Буклет
	5. Диагностика УУД в 4 классе: - опросник «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова); - восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера); - методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене); - наблюдение	Исследование развития УУД обучающихся	Диагностическая работа	Протоколы, анализ
май	1. Диагностика будущих первоклассников на предмет готовности к школьному обучению (май-июнь)	Изучение уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Диагностическая работа	Справка
	2. Диагностика суицидального риска (8-10 классы): - методики «Индекс хорошего самочувствия» (с 12 лет); - шкала Бека (тест на депрессию); - методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	Изучение уровня суицидального риска среди обучающихся «группы суицидального риска»	Диагностическая работа	Справка
	3. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год	Мониторинг	Анализ работы	Справка
	4. Анализ работы за 2023-2024 учебный год	Мониторинг	Анализ работы	Отчет
июнь	Составление плана работы на новый учебный год	Планирование деятельности	Методическая работа	Проект плана
ежемесячно	Посещение уроков с целью изучения адаптации и неуспешных детей в коллективе	Изучение адаптации неуспешных детей в коллективе	Диагностическая работа	Психологический анализ урока
в течение года	1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов	Консультирование	Консультирование	Рекомендации
	2. Групповое, индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	Консультирование	Просветительская работа	Рекомендации
	3. Работа с семьями «проблемных детей»	Консультирование	Профилактическая работа	Рекомендации

4. Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении	Консультирование	Профилактическая работа	Рекомендации
5. Индивидуальная, групповая работа с обучающимися с ОВЗ, обучающимися «группы риска»	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа	Рекомендации
6. Ведение учета педагогически запущенных детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии.	Учет	Профилактическая работа	База данных.
7. Выявление одаренных детей. Создание базы одаренных детей. Организация помощи детям родителям (законным представителям)	Мониторинг	Диагностическая работа, консультативная работа	База одаренных детей
8. Реализация плана работы с слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися в 2023-2024 учебном году	Выявление слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся, коррекционная работа	Диагностическая, коррекционная работа	База данных. Справка
9. Выступление на оперативных совещаниях по темам: - особенности суицидального поведения подростков; - маркеры суицидального поведения подростков. Способы, формы информирования ребенка о окружающего суицидальном намерении; - знакомство со способами, помогающими справиться с проблемной ситуацией; - проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения; - виды одаренности (март-май)	Психологическое просвещение и профилактика	Просветительская работа	Обратная связь. Рекомендации
10. Тренинг развития творческого потенциала учителя	Психологическое просвещение и профилактика	Развивающая работа	Обратная связь
11. Выступления на родительских собраниях в 9 классе на темы: - «Психологические трудности адаптации к школьному обучению»; - «Возрастные задачи и трудности подростков»; - «Конфликты с взрослеющими детьми»	Психологическое просвещение и профилактика	Просветительская работа	Обратная связь. Рекомендации

Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Цель	Сроки
1	Введение документации	Анализ деятельности	в течение года
2	Посещение уроков педагогов, а также молодых специалистов	Психологический анализ урока	в течение года
3	Посещение районных совещаний и методических объединений	Повышение психологической компетенции по вопросам психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	в течение года
4	Повышение личной и профессиональной квалификации, самообразование	Прохождение курсов, семинаров. Изучение литературы	в течение года
5	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований	Обработка полученного материала, анализ, интерпретация, составление отчетов	в течение года
6	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих коррекционных программ	Изучение методической литературы	в течение года
7	Участие в заседаниях совета профилактики	Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	в течение года

Консультирование

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по результатам диагностической работы	в течение года
2	Индивидуальные консультации учащихся по проблемам личностного развития (по мере необходимости)	в течение года

3	Индивидуальные консультации педагогов школы по психологическим вопросам обучения, воспитания и организации учебного процесса (по мере необходимости)	в течение года
---	--	----------------

Материально-техническое обеспечение

	№	Наименование имущества	Кол - во
ТСО	1	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	1 шт.
	2	Акустическая система для аудитории	1 шт.
	3	Многофункциональное устройство	1 шт.
	4	Документ-камера	1 шт.
	5	Универсальная интерактивная система	1 шт.
	6	Сетевой фильтр	1 шт.
	7	Система аудиозаписи	1 шт.
Предметы мебели	1	Шкаф открытыми и закрытыми витринами	2 шт.
	2	Студетский	4 шт.
	3	Стол письменный	1 шт.
	4	Стол детский	2 шт.
	5	Ящик для картотеки	1 шт.
	6	Кресло для учителя	1 шт.
	7	Стенд «Уголок психолога»	1 шт.
	8	Кресло-мешок	1 шт.
Материалы	1	Набор игрушек настольных игр: - пособие «Логическое геометрическое»; 2 шт. «Третий лишний»; 2 шт. «Куча мала»; 1 шт. «Привет, компьютер»; 1 шт. «Вопрос ребром»; 2 шт. «Посмотрите сверху вниз»; 2 шт. «Левое и правое»; 2 шт. - логические блоки Дьенеша; 1 шт. - соты Кайе; 1 шт. - кубики «Сложи узор»; 2 шт. - кубики УНИКУБ (методическим руководством); 2 шт. - мягкая игрушка на руку; 11 шт. - игра лабиринт «Серпантин»; 2 шт. - стол для рисования песком с отсеком крышкой; 2 шт. - игровой материал «Давайте вместе поиграем»; 2 шт. - альбом заданий №2 блоки Дьенеша для старших; 2 шт. - викторина «Игры разума»; 1 шт. - словесная игра «Крокодильчик»; 1 шт. - словесная игра «Крокодил»; 1 шт. - настольная игра «Ассоциации»; 1 шт. - логическое домино «Ассоциации»; 1 шт. - настольная игра «Экономическая»; 1 шт. - викторина «Юный эрудит»; 1 шт. - детская образовательная игра «В мире истории»; 1 шт. - игра «Дубль: найди пару»; 2 шт. - пазлы; 6 шт. - шашки. 2 шт.	

2	Набор материалов для детского творчества: - комплект по ИЗО для практических работ в начальной школе; - краски пальчиковые, набор 4 цвета Алоэ Вера; - набор Гуашь 12 цветов; - акварель Гамма, 12 цветов в пластиковой коробке с кистью; - набор кистей Пони 5 штук (круглые, деревянная ручка); - пластилин Смешарики 12 цветов; - песок для рисования (натуральный, 1 кг); - пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет зеленый); - пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет голубой).	4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 10 шт. 1 шт. 2 шт.
3	Комплекта аудио-, видеозаписей: - CD для релаксации Музыка природы - CD для релаксации Музыка восстановления - CD для релаксации В гармонии с природой - комплекта аудиовизуальных психокоррекционных программ (АВПК-программ) «САНАТА»	1 шт.
4	Набор психолога Приоритет (инвентарный номер 410136000236)	1 шт.
5	Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)	1 шт.

Список литературы

1. Постановление администрации МО "Хасавюртовский район" «Об утверждении Программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в Хасавюртовском районе на 2021 – 2023 годы»
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2012
 - Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников в русском языке, чтению и математике. – 6-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2012
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы общеобразовательной средней школы: Ось-89, 2020. – 128 с.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики (Пособие для студентов, педагогов, логопедов, психологов, СПб.: КАРО, 2019).

6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е издание, стереотипное. М.: АCADEMIA, 2019
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 8-е изд. — М.: УРАО, 2021. — 176 с
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехи) на. — М.: МГППУ, 2019. — 92 с.
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Ось-89, 2019. — 224 с.
10. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. — СПб.: Речь, 2021. — 256 с.
11. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2022. — 184 с. — (Психолог в школе).
12. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. — СПб.: Речь, 2020. — 144 с.
13. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. «Внимание: конфликт!» - Новосибирск: Наука, 2021
14. Вострокрутов Н.В. «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними группы социального риска» - М.: 2019
15. Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники» - М.: «Ось-89», 2019
16. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» - М.: Пед. общество России, 2019
17. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» - М.: Прогресс, 2022
18. Кабаева В.М. «Программа психологического обучения и воспитания школьников» - М.: Академия, 2020
19. Леви В. «Искусство быть собой» - М.: Знание, 2020.
20. Овчарова Р.В. «Практическая психология образования» - М.: Академия, 2019
21. Прутченков А.С. «Социально-психологический тренинг межличностного общения» - М.: Знание, 2021
22. Петрусинский В.В. «Игры – обучение, тренинг – досуг...» - М.: Новая школа, 2022
23. Рожков М.И. Асафов В.Г. «Программа «Лидер»» - М.: 2019
24. Рогов Е.И. «Настольная практического психолога, 1 и 2 часть» - М.: Владос, 2021
25. Солдатова Г., Шайгерова Л. «Жить в мире с собой и другими» - М.: Генезис, 2019
26. Снайдер Д. «Практическая психология для подростков», М.: АСТ-Пресс, 2020

27. Славина Л.С. «Трудные дети» - М., 2020
28. «Школьный психолог» № 30-2013 г.; № 2, 5, 10-2022

29. Юсупов И.М. «Психология взаимопонимания»-Казань, 2021
30. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 198431. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Методические рекомендации для педагогов. 2-е издание, дополненное. Составители: И.В.Пестова, И.А.Стенникова, К.С.Шалаева. г. Полевской, 2022
32. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. К АРО, СПб, 2019
33. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации. 2019
34. Акимова М.К., Козлова В.Т. «Диагностика умственного развития детей»-СПб.: Питер, 2021
35. Римская Р., Римский С. «Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других». – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2020

Психолого-педагогическая диагностика
(список диагностического инструментария)

Индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ

Особенности		Методики
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность (поведущей деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение
	Круг общения, коммуникативные качества. По результатам социометрии, наблюдений, бесед	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Социометрический тест (Битянова М.Р.)
	Контактность (как коммуникативное качество)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа
МОТИВАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • Методика школьной мотивации (А.Г. Лускановой) (1-4 классы) • Методика изучения мотивации обучения школьников (5-11 классы)
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение
С О С Т О Я Н И Я	Тревожность	<ul style="list-style-type: none"> • Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) • Тест Филлипа (1-4 классы) • Методика Ч.Д. Спилбергера на выявлении личностной и ситуативной тревожности (адаптирован на русский язык Ю.Л. Ханиным)
	Агрессивность	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Несуществующее животное» • Проективная методика «Кактус» • Опросник Басса-Дарки
	Возбудимость	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Методика «Эмоциональная возбудимость» (Б.Н.Смирнов)
	Самооценка и уровень притязаний	<ul style="list-style-type: none"> • тест «Несуществующее животное» • проективная методика «Кактус» • «Лесенка» (1-4 классы)
АДАПТАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> • - Наблюдение • - Беседа • Тест «Домики» (О.А. Орехова)

Познавательные процессы

	Особенности	Методики
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное	<p><i>Право-левонедифференцирует</i> <i>Право-леводифференцирует</i></p> <p><i>Фигуру(картинку)из_частей«_____»:</i></p> <p><i>складываетсамостоятельно/нескладывает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • КубикиКооса • Разрезныекартинки • Графическийдиктант
	Времени	<p>Временагода: знаетне знаетпу тает</p> <p>ихпоследовательность: устанавливаетне устанавливает устанавливаетневерно</p> <p>Месяцы,ихсезоннуюотнесённость: Знаетне знаетпу тает</p> <p>Днинедели: знаетне знаетпу тает</p> <p>Времяпочасам: знаетне знаетпу тает</p>
	Зрительное	<p><i>Цветаспектра: знает, не знает, путает</i></p> <p><i>Геометрическиефигуры: называет, не называет, называетне верно</i></p> <p><i>Перечёркнутые, наложенныеизображения: узнаёт_____из _____, не узнаёт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зашумлённыеизображения • Наложённыеизображения
	Слуховое	<p>Сложнуюинструкцию: воспринимает невоспринимает</p> <p>Постоянно/иногда/требуетсяупрощение/дробление/повторениеинструкции</p>

В Н И М А Н И	Устойчивость	<p><i>Воспроизводитрядиз _____ чиселпрямопорядке, из _____ чиселобратномпорядке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Корректирующаяпроба</i> • <i>таблицыШульте</i> • <i>Воспроизведениерядачисел</i> • <i>Найдиивычеркни(1-4классы)</i>
---------------------------------	--------------	---

Е			<ul style="list-style-type: none"> • Тест Тулуз-Пьерона
	Продолжительность		
	Переключаемость		<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая проба • S-тест (определение скорости распределения и переключения внимания) (1-4 классы)
	Распределение		<ul style="list-style-type: none"> • S-тест (определение скорости распределения и переключения внимания) (1-4 классы)
ПАМЯТЬ	Зрительная		<i>Воспроизводит ___ стимулов из ___</i>
	СЛУХОВАЯ	Кратковременная	<p><i>Фразуиз _____ слов воспроизводит: Точно, Со ошибками, Невозможно воспроизвести</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» Лурия • «Воспроизведение фразы»
		Долговременная	<p><i>Отсрочено воспроизводит _____ слов</i></p> <p><i>Знакомое стихотворение</i></p> <p><i>Может сам рассказать точно с ошибками</i></p> <p><i>С помощью</i></p> <p><i>Не может рассказать (стихов не знает)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» Лурия • воспроизведение знакомого стихотворения
Смысловая		<p><i>Опосредованно запоминает стимулов</i></p> <p><i>Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов</i></p> <p><i>Опосредованное запоминание не осуществляет</i></p> <p><i>Пересказ прочитанного текста выполняет:</i></p> <p><i>Самостоятельно,</i></p> <p><i>последовательно По вопросам</i></p> <p><i>С пропусками смысловых частей с искажением смысла</i></p> <p><i>Не выполняет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • «Опосредованное запоминание» Леонтьева • «Пиктограммы» • пересказ прочитанного текста 	
МЫШЛЕНИЕ	ФОРМЫ	Наглядно-действенное	<ul style="list-style-type: none"> • Вырежи фигуру • Времена года • Толкование пословиц
		Наглядно-образное	<ul style="list-style-type: none"> • Лабиринт

И Е	Словесно- логическое	<ul style="list-style-type: none">• Тест«Логическоемышление»• Числовыеряды
--------	-------------------------	---

	Анализ Синтез Обобщение Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> • «Последовательность событий» • «Исключение лишнего» (обобщение) (1-4 классы) • «Аналогии (простые, парные, сложные)» • «Сравнение предметов и понятий» • «Предметная классификация» • Числовые ряды (анализ) (5-11 классы) • Выявление общих понятий (5-6 классы)

Инструментарий по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям

Класс	Показатель	Методика
1 класс	Мотивация	Методика школьной мотивации (А.Г. Лускановой)
	Тревожность	Тест Филлипса
	Самооценка	Лесенка. Тест «Несуществующее животное»
	Адаптация	Тест «Домики» (О.А. Орехова). Анкетирование родителей (законных представителей). Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.
5 класс	Мотивация	Методика изучения мотивации и обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. М.)
	Тревожность	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирован на русский язык Ю.Л. Ханиным)
	Психологический климат	Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
	Социометрия	Социометрический тест М.Р. Битянова
	Самооценка	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей
10 класс	Оценка социально-психологической адаптации учащихся	Модифицированный вариант методики исследования социально-психологической адаптированности (МСПА, модификация Л.И. Рябовой).
	Психологический климат	Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
	Самооценка	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей
	Психогеометрия	Методика С.Деллингер «Определение личностных особенностей и типов восприятия информации».

Диагностика детей группы риска

Показатель	Методика
Мотивация	Методика школьной мотивации (А.Г. Лускановой) Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. М.)
Тревожность	Тест Филлипа Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирован на русский язык Ю.Л. Ханиным)
Межличностные отношения	Социометрический тест М.Р. Битянова
Самооценка	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростковой юношей. Самоанализ личности (О.Н. Мотков).
Характер	Опросник Айзенка
Детско-родительские отношения	Методика «Рисунок семьи». Методика «Три дерева».
Социальная адаптация	Анкета социальной адаптации. Анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка».
Нравственная воспитанность	Диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова). Определение уровня толерантности (М.И. Рожков).
Субъективный контроль	Уровень субъективного контроля (УСК). Модифицированный вариант Дж. Роттера

Профориентация. Диагностика интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов).
3. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификация С.Я. Карпиловской).
4. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского).
5. Методика Л.А. Ясюковой. Часть III. Прогноз профилактики проблем обучения и профориентация старшеклассников.

Диагностика предпосылок одаренности

Изучаемый показатель	Методики
Интеллектуальная одаренность	Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра.

Когнитивные психические процессы	<p>Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).</p> <p>Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти.</p> <p>Оценка устойчивости внимания. Оценка переключения внимания.</p> <p>Оценка вербально-логического мышления. Оценка образного мышления.</p> <p>Механической понятливости (Беннета).</p> <p>Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф). Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест Мюнстера-Бергана восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая репрезентативная система»</p>
Математическая одаренность	Тест на математические способности Г. Айзенк.
Лингвистическая одаренность	<p>Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).</p> <p>Тест на вербальные способности. Г. Айзенк. Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).</p>
Творческий потенциал	<p>Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).</p> <p>Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).</p> <p>Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса).</p> <p>Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР). Методика «Предложения».</p> <p>Методика «Классификация».</p> <p>Методика «Двелинии».</p> <p>Методика Вартега «Круги».</p> <p>Опросник для определения творческих наклонностей школьников.</p> <p>Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А. Хеллер)</p>
Мотивация	<p>Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина).</p> <p>Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман).</p> <p>Диагностика структуры учебной мотивации школьника. Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой.</p> <p>Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).</p>

Личность	Тест 16-PF (Р. Кеттелла). Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т. В. Снегиревой). Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. Опросник САН
-----------------	---

	Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). Методика «Несуществующее животное». Тест школьной тревожности Филлипса.
Социальная одаренность	Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). Методика изучения коммуникативных и организаторских умений. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК). Методика «Q-сортировка». Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Оценка отношений полростка с классом. Методика «Незаконченные предложения».
Комплексные методики для педагогов и родителей	Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой) Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков) Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)

Диагностика суицидального риска

1. Диагностика психологического климата в коллективе (5-11 классы).
2. Методика «Индекс хорошего самочувствия» (с 12 лет).
3. Шкала Бека (тест на депрессию).
4. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
5. Опросник на выявление депрессии у детей (шкала М. Ковач).

Диагностика предрасположенности к компьютерной и игровой зависимости

1. Тест Кимберли-Янга на интернет-зависимость.
2. Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т.А. Шишковец).
3. Тест на интернет-зависимость (Кулаков, 2004).