

# МКОУ «НОВОСАСИТЛИНСКАЯ СОШ»



## Мероприятия по развитию инклюзивного образования МКОУ «Новосаситлинская СОШ» на 2023-2024 учебный год

### Цель:

Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### Задачи:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Обеспечение необходимых условий для развития инфраструктуры инклюзивной школы:
  - создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в школе;
  - оснащение школы специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционно-развивающей работы и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, просвещение, консультирование, информирование родительской общественности, населения по всем вопросам инклюзивного образования.
4. Повышение доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.
5. Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

### План мероприятий по развитию инклюзивного образования на 2023- 2024 учебный год

№	Мероприятия	ответствен ые	сроки	ожидаемы й результат
<b>1.Нормативно-правовое обеспечение</b>				
<b>Изучение законодательных и нормативных актов выше стоящих органов</b>				
1.	<b>Закон РФ №273-ФЗ от29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».</b> Создание условий детям с особым и образовательными потребностями (далее – ООП), организации инклюзивного обучения. Внесение изменений в работу психологической службы	Директор, заместитель директора по УВР	Август- сентябрь	База правовых нормативн ых актов, своевремен ное обновлен

1.				ие локальных актов в соответствии с действующим законодательством
2.	Конвенция о правах ребенка			
3.	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ на 2019-2025 годы"</b>			
4.	ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»			
5.	Письмо Минобрнауки от 07.06.2013 г. № ИР-535/17 «О коррекционно-инклюзивном образовании детей»			
6.	Приказ "О межведомственной конфликтной комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии"			
7.	Письмо Министерства здравоохранения РФ от 28.07.1980 № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»			
8.	Приказ Минобрнауки от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»			
9.	Приказ Минобрнауки от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»			
10.	Письмо Минобрнауки от 24.04.2014 № НТ-443/08 «О продолжении обучения лиц, не прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования»			
11.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400» Письмо Рособрнадзора от 15.10.2014 № 02-674 «О направлении методических рекомендаций по проведению итогового сочинения»			

	(изложения)»			
<b>Ознакомление с рекомендациями</b>				
1.	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования			Ведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
2.	Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях Инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Август - сентябрь	Ведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе			
4.	Система критериального оценивания учебных достижений, учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Август, в течение года по мере необходимости	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, перспективное планирование и подготовка условий в школе для детей с ОВЗ
5.	Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс	Заместитель директора по УВР	Август, в течение года по мере необходимости	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и

				индивидуальных возможностей, перспективное планирование и подготовка условий в школе для детей с ОВЗ
<b>Реализация нормативных актов и разработка локальных документов</b>				
1.	Издание приказа по школе «О создании (утверждении и состава) службы психолого-педагогического сопровождения»			
2.	Разработка Положения о службе психолого-педагогического сопровождения и плана работы СППС			
3.	ВШК: Анализ состояния выполнения нормативных правовых документов по обучению детей с ООП в обучении. Состояние надомного и инклюзивного обучения	ЗДУВР, учителя начальных классов, специалисты Службы сопровождения	Май - август	Образовательные и рабочие программы
4.	Изучение заключений психолого-медико-педагогической консультации, индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ООП	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Предоставление родителям детей с ОВЗ консультационных услуг. Охват родителей консультационными услугами по инклюзивному образованию на 100%
5.	<b>Утверждение индивидуальных учебных планов (включая коррекционные занятия), программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП</b>	ЗДУВР, учителя начальных классов, специалисты Службы сопровождения	Май - август	Образовательные и рабочие программы
6.	Организация обучения детей с ООП в соответствии с рекомендациями ПМПК. Использование критериальной системы оценивания учебных достижений	ЗДУВР, учителя начальных классов, специалисты Службы	Май - август	Образовательные и рабочие программы

		сопровождения		
<b>II. Информационное учебно-методическое обеспечение</b>				
1.	Изучение информации по введению и развитию инклюзивного образования, в том числе в рамках обновленного образования	Заместитель директора по УВР  , ответственный за сайт ОУ	В течение учебного года	Наличие доступной информации для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования
2.	Обновление накопительных папок инклюзивного образования			
3.	Формирование Банка данных по каждому ребенку инклюзивной формой обучения			
4.	Организация методического сопровождения процессов введения и развития инклюзивного образования	Педагог-библиотекарь , зам. директора по УВР	В течение всего периода	Обеспечение учебниками и пособиями с учётом специфики обучающихся всех нозологических групп
5.	Организация обеспечения бесплатными учебниками детей-инвалидов и детей с ООП	Педагог-библиотекарь	В течение всего периода	Перечень ресурсов медиатеки
6.	Правовой всеобуч для педагогов	ЗДУВР	По плану школы	
7.	Внедрение новых образовательных технологий для обучения детей с ООП в соответствии с методическими рекомендациями	Зам. директора по УВР	По плану школы	Формирование инклюзивной культуры
8.	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ООП	ЗДУВР, руководители ШМО учителя начальных классов и учителя-предметники, педагог-психологи, учителя-логопеды,	В течение учебного года	Апробация новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования
9.	Организация и проведение уроков толерантности, внеклассных мероприятий	ЗДУВР, руководители ШМО	В течение учебного года	Апробация новых идей,

		учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды,	года	моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования
10.	Организация работы психолого-педагогического консилиума	Заместитель директора УВР	В течение учебного года	Справка по результатам мониторинга
11.	Обеспечение индивидуальной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ООП	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование
12.	Организация работы с родителями по вопросам обучения, воспитания, адаптации и социализации детей с ООП	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Предоставление родителям детей с ОВЗ консультационных услуг. Охват родителей консультационными услугами по инклюзивному образованию на 100%
13.	Родительский лекторий.	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование
14.	Организация консультационных дней для родителей (законных	Зам. директора	По плану школы	Формирование инклюзивной

	представителей) детей с ООП	по УВР		культуры
15.	Своевременное выявление и направление в АПМПК детей с целью диагностики и определения дальнейшей формы обучения, условий обучения	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	База диагностиче- ских методик
16.	Организация взаимодействия с ПМПК	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью , включенных в общее образование
<b>Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>				
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	Предоставление родителям детей с ОВЗ консультацион- ных услуг. Охват родителей консультацион- ными услугами по инклюзивному образованию на 100%
2.	Адаптационные тренинги для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора УВР	В течение учебного года	Справка по результатам мониторинг а
3.	Профорориентационные тренинги			
4.	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеучебной деятельности в целях их интеграции в среду сверстников			
<b>Социокультурное сопровождение инклюзивного образования</b>				
1.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в творческих коллективах	Заместитель директора по ВР	Август – сентябрь	Наличие программ дополнительного образования
2.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в спортивных секциях			
3.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к участию во			Формирование

	внутривузовских, городских, областных, Всероссийских культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятиях			инклюзивной культуры в части просвещения об организации жизни детей и взрослых с ОВЗ
<b>III. Материально-техническое обеспечение</b>				
1.	Обеспечение исполнения требований в час тисоздания условий для организации горячего питания и медицинского обслуживания (согласно СанПиН)			
2.	Обеспечение требований в части санитарных и противопожарных норм, охраны здоровья обучающихся			
3.	Обеспечение беспрепятственного доступа в образовательную организацию детей с ООП	Директор	В течение всего периода	Реализация плана мероприятий
4.	Обеспечение компьютерной оргтехники кабинета психолога	Директор	В течение всего периода	Реализация плана мероприятий
<b>IV. Кадровое обеспечение</b>				
1.	Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников по инклюзивному обучению	Заместитель директора по УВР руководители МО	По плану ОУ	Повышение квалификации педагогов
2.	Участие в районных семинарах-практикумах (из опыта работы с детьми ООП в специальных учреждениях)	Руководители ШМО, учителя начальных классов и учителя-предметники, специалисты Службы сопровождения	По плану МО	Повышение квалификации педагогов
3.	Взаимопосещение уроков учителями инклюзивных классов с целью обмена опытом	Зам. директора по УВР, руководители ШМО учителя начальных классов и учителя-	В течение учебного года	Апробация новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивног



		предметники, педагоги- психологи, учителя- логопеды		о образования
4.	Привлечение к работе службы психолого-педагогического сопровождения, оказания консультативных встреч специалистов из Специализированных учреждений.	Специалисты Службы сопровождения	В течение учебного года	База диагностиче- ских методик
5.	Проведение тренингов, коучингов с учителями-предметниками.	Заместитель директора, руководители ШМО	В соответствии и с графиком	План-график прохождения курсовой подготовки и переподготовки и педагогических работников