

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Новосаситлинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

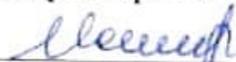


Хангереева М.Х.

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Исаева А.М.

от «29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Хизриев О.Б.

Приказ №2

от «30» 08. 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родному языку»

для обучающихся 1-4 классов

Новосаситли 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 1 – 4 классы Махачкала - 2015

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ В-Дженгутайской.

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родное чтение» 1-4 класс, прописями 1-2 части, которые соответствуют учебникам, рекомендуемых к использованию по ФГОС.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у

них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами;
 - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Основные содержательные линии Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация;
- имитация;
- догадка;
- выявление языковых закономерностей;
- соотнесение/сопоставление;
- осознание и объяснение;
- восприятие;
- мышление;
- внимание;
- оценка;
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;
- работать со справочным материалом: аварско (даргинско и т. д.) русским и русско-аварским (даргинским и т. д.) словарями, грамматическими справочниками;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- пользоваться электронным приложением;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (аварско-русским словарём, русско-аварским словарем) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения со словами у, буго, гьеч1о (авар.яз.), побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

Основное содержание курса

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Наша республика и страна.

Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных дагестанских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета.

Речевые умения Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: щив? щий? щиб? щал? кида? киб? кибе? (авар. яз.); диалогпобуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, геминатов и лабиализованных звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмикоинтонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 900-950 лексем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции;

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Разумные и неразумные имена существительные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам.

Склонение субстантивированных прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правописание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах.

Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов.

Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия.

Послелог. Послелоги, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двухсоставные и трехсоставные предложения.

Выражение субъекта в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами -и, ваamma, я, (яги, яльуни) (авар.). Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Повторение	5	1
2	Падежи	6	1
3	Прилагательное	5	1
4	Мстоимение	3	
5	Глагол	5	1
6	Предложение	5	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Авар маці

I класс (33 сағат)

Программа хадур гьабуна байбихьул школалда тпуразаризе хисабалде росарал хасилалги, Обществоялда инсанасул рухияб гумруялде бахьинабиялзуль кудияб бакі ккола рахьдал маціалъ. Байбихьул классазда рахьдал маці малзула киги аслияб мурад яшавалде бахьинабизе:

1. Нахьгунтиялзулаб мурад (маціалзул хакьялзуль бугеб

гелмуялзул аслиял бутабазулгун лъайхъвай

гьаби ва гьелзул кьучалда

ціалдохьабазул логикияб пикру ва галаматалгин символикяб бичічи

лугьинаби);

рахь, хьвадачивадиялзул кьагидаб и церетіеялзул ва гьесие тарбия кьеялзул концепцияги, Байбихьул школалзул лъайкьеялзул федералияб пачалихъияб стандартги кьочіое росун. Жакъасеб школалда тадаб борч ккола гун бачіунеб гелалъе гьваридаб ва шулияб гелмияб лъай кьей, гьеб жидер практикалзуль халтїизабизе ругун гьари, дунялалдехун материалистияб бербалагьи лугьинаби.

Гьеб масъала

2. Социокультурияб мурад (ціалдохьабазул хурхен гьабиялзулаб

бажари лугьинаби: калзул ва хьвавул калам, монологияб ва диалогияб

калам, гьединго, грамматикиял гьалатал риччачіого, хьваялзул бажари

цебетіезаби).

Курс лъазабун лъугун хадуб кьолел хАсилал

Напсиял хАсилал:

- жиндирго ВатАналдаса, дагъистаналъул миллатаздаса ва гьелъултарихалдаса чIухИи; жив магIарул миллаталъул чи вукIин бичIчи;

Рахьдал мацI нильер культуралялъул аслу букIин бичIчи ва гьелъ магIарулазул миллатазда гьоркъоб щулияб бухьен чIезабулелблъи лъай; гьалатI гьечIеб кIалзул ва хъвавул калам гIаммаб культуралялъул гIаламат букIин лъай;

школалдехун ва цIалиялдехун бугеб бербалагъи цIикIкинаби, кидаго лъикIав цIалдохъанлъун вукIине бажари;

лъикIаб даражаялда цIализеги цIализе бугеб пагъмуялъе жинцаго кьимат кьезеги бажари;

цо къасдалда жинца гьарурал ишазул жавабчилъиги жибго жиндаго чIараб, цогиялда бухьинчIеб хасиятги цебетIезаби;

цогидал гIадамазе кумекалъе хIадурав, ният лъикIав, хIалхъублъи гьечIев, гIадамазе лъикIлъи гьабулев инсан вахъинави.

мугIалимас кьураб кьиматалда разилъи.

Метапредметиял хАсилал:

Учебникалда бугеб материал лъикI лъай: ай цIалул гIадкъаял тIуразаризе кьваригIараб баян (информация) балагъи, суратаздалъун, схемабаздалъун кьураб баян бичIчи; предметал дандекквей, гьезуль гIаммал ва ратIа гьариялъул гIаламатал рихъизари;

батIибатIиял баянал (справкаби) кьолел учебникалъул ва цIалул пособиязул материалалдаса пайда боси (мугIалимасул нухмалъиялдалъун);

диалогалъуль гIахъаллъизе бажари (лъурал суалазе жавабал кьезе, суалал жинцаго лъезе, бичIчулареб жо мухIкан гьабизе);

гIадкъаял тIуралаго, гьалмагъасда цадахъ хIалтIизе бажари: хIалтIаби гьариялъул ирга чIезабизе ва цIунизе, гьалатIазул

хIакъалъуль гьалмагъасда бицине, данд бан гьоркъоб лъураб суал тIубазабиялъуль гIахъаллъизе;

къурал мисалазда рекъон жиндирго хIалтIул хал гьабизе бажари;

мугIалимасда цадахъ малъулеб материалалъул тартиб чIезабизе бажари;

бищун кIвар бугел гIаламатал хIисабалдеги росун, предметал ва лъугъабахъинал тIелазде рикъизе ва ратIаратIаго

лъезе бажари.

Предметиял хІасилал:

ЦІалдохъаби ругъунлъула: кІалзулги хъвавулги калам батІабахъизе;

хІарпалги гъаркълалги ратІарахъизе;

рагъарал ва рагъукълал гъаркълал ратІарахъизе;

гъаркълал хІарпаздалъун рихъизаризе, гъаркълал анализ гъабизе;

геминатал битІун абизе ва гълел хІарпаздалъун рихъизаризе;

лабиалиял гъаркълал битІун абизе, гълел хІарпаздалъун рихъизаризе;

къокълал тексталъулъ предложениял ратІа гъаризе;

предложение гІуцІизе (бицун);

предложениялъулъ рагІаби рихъизаризе;

схемабаздаса пайдаги босун, рагІаби слогазде биххизе;

слогалккун рагІаби цІияб мухъиде босизе;

предложениялъул интонатексталъул баян гъабизе, гълелъул аслияб пикру загъир гъабизе, текст бицине;

хасал цІаразул бетІералда кІудияб хІарп хъвазе;

тексталъулъ цоцазда рухъарал магІанаялъул рахълалъ дандекколел рагІабазда хадуб халкквезе;

сураталдасан яги гІумруялъулъ лъугъараб асаралдасан текст гІуцІизе, тексталъе цІар ургъизе, гълелъие суалал лъезе;

форма хисарал предложениял ва текстал гъоркъ рухълалъе къачІазе ва гълелъул анализ гъабизе;

рагІабаздасан предложение, предложенияздасан текст гІуцІизе ва гълелъул анализ гъабизе;

мугІалимасул кумекалдалъун абулеб къагІадаги хъвалел куцги батІиял рагІаби баян гъаризе, битІун хъван ругищали хал гъабизе

кколел рагІаби ратизе;

предметал, предметалъул гІаламатал, гълелъул ишал рихъизарулел рагІабазе суалал лъезе, гълел рагІабазе къваригІарал

магІанаялъул суалал тІаса рицизедия цІунизе;

Предметалъул материал

РагIи. Предложение. Текст.

Калам. ПIадамазе калам сундуе кIваригIун бугеб.

Каламалъул бутIа хIсабалда рагIи. МагIнаялъул рахъалъ данде кколел рагIаби цоцазда рухъин.

Каламалъул бутIа хIсабалда предложение, текст ва гIумруялда жаниб гъезул бугеб кIвар.

Предложениялъул бетIерал членал.

РагIабазул бетIералда кIудияб хIарп.

Гъаркъал ва хIарпал

Гъаркъал ва хIарпал. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал рихъизарулел хIарпал.

Авар мацIалъе хасиятал рагъукъал гъаркъал: [гъ], [гъ], [гI], [къ], [къ], [кI], [лъ], [тI], [хъ], [хъ], [хI], [цI], [чI].

Геминатал ва гъел рихъизарулел хIарпал: кк, кIкI, лълъ, сс, хх, цц, цIцI, чч, чIчI.

Лабалиял гъаркъал ва гъел рихъизарулел хIарпал: гв, кв, ккв, кIв, кIкIв, къв, къв, св, хв, хъв, хъв, цв, шв, гъв, гъв, гв, чв, чIв, цв, цIв.

РагIи ва слог. Слогалккун рагIаби цIияб мухъиде росиКаламалъул бутIаби

Щив? щий? щиб? щал? абурал суалазе жаваблъун рачIунел рагIаби предметал рихъизарулел рагIаби ккей.

Кинав? кинай? кинаб? кинал? абурал суалазе жаваблъун рачIунел рагIаби предметаул гIаламатал рихъизарулел рагIаби ккей.

Щиб гъабураб? Щиб лъугъараб? Щиб гъабулеб бугеб? Щиб лъугъунеб бугеб? абурал суалазе жаваблъун рачIунел рагIаби предметалъул ишбихъизабулел рагIаби ккей

Календарно-тематическое планирование по родному языку (письмо) I класс

	Дата		Программное содержание	Часы	Словарная работа	Наглядность
	план	факт				
1	06.09		Берцинхъвай ХIалтIул мухъ.ХIалтIулаб мухъалъул тIасияб ва гьоркьяиб хIуч.	1	Хъарпуз,кIукъмах	Сурат
2	13.09		Хоноккараб гургинлъи,бащадаб хоноккараб гургинлъи Халатал ва къокъал гьетIарал хIуччал.	1	Хъухъадиро, къохорхо	Сурат
3	20.09		КвегIаб рахъалъ гьоркъан кIичIизабураб халатаб гьетIараб хIучч. Кваранаб рахъалъ гьоркъан кIичIизабураб къокъаб гьетIараб хIучч.	1	Иту, нус, оц, цер, кIалкIучI	Сурат,карточки
4	27.09		КвегIаб рахъалъ тIасан кIичIизабураб къокъаб гьетIараб хIучч Кваранаб рахъалъ гьоркъан кIичIизабураб халатаб гьетIараб хIучч	1	Къали,гордо	
5	04.10		КвегIаб рахъалъ тIасан,кваранаб рахъалъ гьоркъан кIичIизарурал къокъал гетIарал хIуччал.	1	Ордек,бацI	Карточки
6	11.10		Гьоркъан ва тIасан кIичI барал гьетIарал хIуччал. Бащадаб хоноккараб гургинлъи. Хоноккараб гургинлъи.	1	РитIучI,гIанкI, чахъу	
7	18.10		КIудияб ва гьитIинаб А,а хIарп КIудияб ва гьитIинаб И,и хIарп	1	Гагу Тарац	
8	25.10		КIудияб ва гьитIинаб О,о хIарп КIудияб ва гьитIинаб У,у хIарп	1	ТIавус Мокъокъ	
9	15.11		КIудияб ва гьитIинаб Н,н хIарп КIудияб ва гьитIинаб М,м хIарп	1	КIудияв МичI, глажаиблъи	Карточки
10	22.11		КIудияб ва гьитIинаб Л,л хIарп КIудияб ва гьитIинаб Б,б хIарп	1	цере-нахъа Къокъунел,хIикмалъи	Сурат, карточки
11	29.11		КIудияб ва гьитIинаб Г г хIарп КIудияб ва гьитIинаб Р р хIарп	1	захIмат Къверкъ	

12	06.12		Клудияб ва гьитинаб С,с хларп Клудияб ва гьитинаб Т,т хларп Клудияб ва гьитинаб Х,х хларп Клудияб ва гьитинаб З,з хларп	1	Гьотлоркло Чаргьеду Булбул Гланчлгы	Карточки
13	13.12		Клудияб ва гьитинаб Э э хларп Клудияб ва гьитинаб Й,й хларп Клудияб ва гьитинаб Ж ж хларп	1	Хьарчигьа Парпади Къвеклаб	
14	20.12		Клудияб ва гьитинаб Е е хларп Клудияб ва гьитинаб Ё,ё хларп Клудияб ва гьитинаб Ю,ю хларп	1	Квацл Бигьаро	Сурат
15	27.12		Клудияб ва гьитинаб К,к хларп Клудияб ва гьитинаб Ш,ш хларп Клудияб ва гьитинаб Щ,щ хларп	1	Хлутл Клвахл Ахбазан	
16	10.01		Клудияб ва гьитинаб Гл, гл хларпал Клудияб ва гьитинаб Тл, тл хларп Клудияб ва гьитинаб Хл хларп Клудияб ва гьитинаб Гь, гь хларп	1	Бицанкло Азбар Хлеренлгы, оц, Рухл, векьарухьан	Карточки
17	17.01		Клудияб ва гьитинаб В, в хларп Клудияб ва гьитинаб Кл, кл хларп Клудияб ва гьитинаб Ц, ц хларп Клудияб ва гьитинаб Д, д хларп	1	Рицл Клвар, клветл, азбар, квас Ретлел, хлутл Гинтлг	Карточки
18	24.01		Клудияб ва гьитинаб Лъ, лъ хларп Клудияб ва гьитинаб Ч, ч хларп Клудияб ва гьитинаб Я, я хларп Клудияб ва гьитинаб П, п хларп	1	Бекьари Рахас Чарам, клклуй Чабах, ицц, хлал	Сурат
19	31.01		Клудияб ва гьитинаб Цл, цл хларп Клудияб ва гьитинаб Чл, чл хларп	1	Ицц, хлал, Захлат, рахлат Нур, тлалгы	
20	07.02		Клудияб ва гьитинаб Хъ, хъ хларп Клудияб ва гьитинаб Гь, гь хларп	1	Бика, клутлун	
21	21.02		Клудияб ва гьитинаб Къ, къ хларп Клудияб ва гьитинаб Кь, кь хларп Клудияб ва гьитинаб Хь, хь хларп	1	Чучизе	
22	28.02		Гьитинаб Ъ, ъ хларп Гьитинаб Ы хларп	1	Сани, наклкигьветл Аргьанчи, клудияв,	

					тлоклав,члахъи	
23	06.03		Диктант.	1	Тлоклав,члахъи	
24	13.03		Клудияб ва гьитинаб Б,б х1арп Клудияб ва гьитинаб Ф,ф х1арп	1	Наку,клерт	
25	20.03		Рагли, предложение, текст. Калам. Каламалъул бутIа хIисабалда предложение.	1	Пабаси,диван,гудур	Сурат
26	27.03		Каламалъул бутIа хIисабалда рагли. ТIехъалдаса хъвай. Раглабазул бетIералда клудияб хIарп.	1	Чанахъан Къебед ,Чакар	Карточки
27	03.04		Авар мацIалъе хасиятал рагъукъал гъаркъал: [гъ], [гъ], [гI], [къ], [къ], [кI], [лъ], [тI], [хъ], [хъ], [хI], [цI], [чI]. Геминатал ва гьел рихъизарулел хIарпал: кк, кIкI, лълъ, сс, хх, цц, цIцI, чч, чIчI.	1	Циркъ	
28	10.04		Доскаялдаса текст хъвай.	1	Къоно,гвенд	
29	17.04		Лабалиялгъаркъал ва гьел рихъизарулел хIарпал: гв,кв, кв, кIв, кIкIв, къв, къв, св, хв, хъв, хъв, цв, шв, гъв, гъв, гв, чв, чIв, цв, цIв	1	Гомог	
30	24.04		Рагли ва слог. РагIаби слогазда рикъун хъвай. ТIехъалдаса хъвай.	1	Хъабача,гъотIоркIо	

31	08.05		Каламалъул бутлаби Щив? щий? щиб? шал? Кинав? кинай? кинаб? кинал?	1	Баси	Сурат,карточки
32	15.05		Каламалъул бутлаби .Щиб гъабураб? щиб лъугъараб? щиб гъабулеб бугеб? щиб лъугъунеб бугеб?	1	Къадако ,къо	
33	22.05		Диктант Лъаг1алида малъараб такрар гъаби.	1	Гъури Намус	

2 КЛАСС

№	МЕСЯЦ		Тема урока.	Часы	Новые слова.	Домашнее задание.
	План.	Факт.				
1.	06.09.2023		Слово. Предложение .Текст.	1	Азалидул зангал. Ц1умур, к1укьмахх	Упр.3, стр 6.
2.	13.09.2023		Предложение.слово,звук,буква.	1	Бис,ч1ана.	Упр. 10,стр8.
3.	20.09.2023		Звуки и буквы.	1	Авлахъ	Упр.12, стр9
4.	27.09.2023		Предложение,слово,звук,буква.	1	Пил, гагу. Къокъа	Упр.23,стр13.
5.	04.10.2023		Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	Гъобол.	Такрар гъаби.
6.	11.10.2023		Работа над ошибками.Предложение.	1	Гъапуллъун ,гъира.	Упр.26,стр15.
7.	18.10.2023		Гласные звуки Согласные буквы	1	Къадако т1имугъ.	Упр.35,стр18.
8.	25.10.2023		Е, Е, Ю,Я буквы	1	Ч1ороло	Упр 41, стр 20
9.	15.11.2023		Й- согласная буква ,согласный звук	1	Юргъачу. Йохана	Упр 46, стр 22
10.	22.11.2023		Развитие речи. Работа по картине	1	Ятим	Упр 51, стр23
11.	29.11.2023		Согласные звуки и буквы свойственные аварскому языку.	1	Недегъаб . Рух1ч1аголъи, инсан	Упр 58,стр27Упр70,стр 32
12.	06.12.2023		Ш-Щ согл.звуки буквы.	1	Шавкъ, щамат, щоб	Упр 74 ,стр 33
13.	13.12.2023		Удвоенные согласные. [КК],[К1К1],[ЧЧ] согласные звуки.	1	К1к1ара.Рик1к1ана	Упр 86,стр 37
14.	20.12.2023		Р/р.Изложение «В горах».	1	К1к1ал	Повторение .
15.	27.12.2023		Работа над ошибками	1	Раххан.	Упр 94,стр 40
16.	10.01.2024		[Ч1Ч1] согласный звук.	1	Ч1ч1вад.	Упр.97,стр 41.
17.	17.01.2024		[СС][ЦЦ][ХХ] согласные звуки.	1	Бессизе. Ссан Махх, ххвел . Беццана	Упр.111,стр47.
18.	24.01.2024		[Ц1Ц1] ЛъЛъ] согласные звуки.	1	Буц1ц1ана Лълъар.	Упр114,стр 48
19.	31.01.2024		Списывание .Слоги и слова.	1	Ц1ва.	Упр.128,стр53. Повторение.
20.	07.02.2024		Лабиальные звуки . Ъ,ь буквы. Алфавит.	1	К1вах1 Ч1ч1вад Пальто, объект.	Упр 130,стр 54
21.	14.02.2024		Р/р.Обучающее изложение «Старая женщина».	1	Фуфайка .	Упр158,стр 65
22.	21.02.2024		Работа над ошибками .	1	Махщел.	Упр.162,стр67.
23.	28.02.2024		Ударение.	1	Т1урана.	Упр 167,стр 68
24.	06.03.2024		Предложение и текст. Речь .	1	Ч1олорхъо, буртина	Упр.177,стр72.
25.	13.03.2024		Звуки и удвоенные согласные свойственные аварскому языку.	1	Раххан	Упр.197,стр83.
26.	20.03.2024		Слова,которые отвечают на вопросы кто?что?	1	Кокон . Ламадур.	Упр204,стр 88
27.	03.04.2024		Заглавная буква в кличках животных,в именах людей,в названиях сёл,городов,улиц,рек,морей,гор и рек.	1	Муъмнат .Аргъут.	Упр231, стр 103

28.	10.04.2024		Слова, которые отвечают на вопросы какой?какая?какое?какие?	1	Г1урчинаб .	Упр.242,стр109.
29.	17.04.2024		Слова, которые отвечают на вопросы что делал?что сделал?что случилось?что произошло?	1	Чалаби .	Повторение.
30.	24.04.2024		Р/р. Сочинение «Весна». Знаки препинания в конце предложений.	1	Гьуинаб.	Упр.285,стр129.
31.	08.05.2024		Слова, которые отвечают на вопрос что делает? отвечают на вопросы какой?какое?какая?какие?»	1	Х1ехь.	Упр.291,стр132.
32.	15.05.2024		Противоположные по значению слова.	1	Мигьир, гвангва	Упр.297,стр134.
33.	22.05.2024		Предложение. Деление текста на предложения.	1	Цудунго	Упр.313,стр142.
34.	29.05.2024		Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Повторение пройденного материала.	1	Т1олабго. Рельлъен, гьвала	Повторение .

3 КЛАСС

№	Тема урока	Часы	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
Книбилеб классалда малъараб материал такрар гъаби (4 саг1ат)					
1.	Калам. Предложение.Текст. Раг1и.	1	01.09		упр.4, стр.5
2.	Предмет бихъзабулел раг1аби. Гъаркъл ва х1арпал.	1	08.09		упр.11,стр. 8
3.	Входной диктант.	1	22.09		Правило стр.12
4.	Геминатал ва лабиалиял гъаркъл.	1	29.09		X1.25, гь.14
Предложение 6 саг1ат					
5.	Хабариял предложениял. Ах1ул предложениял.	1	06.10		упр.37, стр.21
6.	Суалиял ва т1алабиял предложениял. Предложениялъул бет1ерал ва бет1ерал гурел членал.	1	13.10		упр.41, стр.22 Правило на стр.23,32
7.	Контролияб диктант	1	20.10		Придумать и записать три предложения
8.	Маг1на глагарал раглаби. Маг1на глагарал раглабазул бит1унхъвай	1	27.10		упр.73, стр.39
9.	Сочинение «Ахикъ»	1	10.11		Правило на стр.41
10.	Раг1улахир.Раг1ул аслу. Къибил.Суффикс. Раг1ул аслуялъул гъаркъазул хиси.	1	17.11		упр.81, стр.42 правило
Каламалъул бут1аби 3 саг1ат					
11.	Сочинение «Хасалихълъи».	1	24.11		упр.100, стр.50
12.	Изложение «Рохъоб»	1	01.12		Повторение правил
13.	Каламалъул бут1аби	1	08.12		упр. 106,стр.53
Предметияб ц1ар9 саг1ат					
14.	Предметияб ц1ар. Предметияб ц1ар предложениялда х1алт1изаби.	1	15.12		упр.111, стр.55
15.	Контролияб диктант.	1	22.12		упр.114, стр.56
16.	Г1аммал ц1арал.Хасал ц1арал.	1	29.12		упр.116 стр.58
17.	Хасал ц1аразул бит1унхъвай.	1	12.01		Повторение
18.	Хасал ва г1аммал предметиял ц1арал.	1	19.01		упр.123, стр.61
19.	Предметияб ц1аралъул жинс. Гъоркъохъебжинсалъул предметиял ц1арал.	1	26.01		упр.128, стр.64 упр.131, стр.65
20.	Ч1ужуялъул ва чиясул жинс.	1	02.02		упр.134, стр.67
21.	Предметиял ц1аразул цолъул ва г1емерлъул форма.	1	09.02		упр.144, стр.71
22.	Контролияб диктант.	1	16.02		Правила на стр.70-71
Прилагательное 6 саг1ат					
23.	Прилагательное.Прилагательное ва предметияб ц1аралъул дандрай.	1	01.03		упр.155, стр.75

24.	Цого, яги г1ага-шагараб маг1наялъул прил.	1	15.03		упр.163, стр.79
25.	Изложение «Цер».	1	05.04		упр.172 стр.84
26.	Прилагательное жинсазде хиси Прилагательное формабазде хиси.	1	12.04		Написать 5 предлож. упр.176, стр.85
27.	Прилагательноелъул цолъул ва г1емерлъул форма.	1	19.04		упр.178,стр.86
28.	Контроляб диктант.	1	26.04		упр.185, стр.90
Рик1к1ен 1 саг1ат					
29.	Рик1к1ен. Рик1к1еналъул формаби.	1	03.05		упр.200,стр.95
Глагол 5 саг1ат					
30.	Глагол предложениялъулъ х1алт1изаби.	1	10.05		Правило на стр.102-103
31.	Изложение «Хъаз ва цер»	1	17.05		упр.214, стр.103
32.	Абиялъулъ бат1иял, маг1на цогоял глагол. Г1аксаб маг1наялъул глаголал	1	24.05		упр.217, стр.104
33.	Контроляб диктант.	1	31.05		Повторить все правила
34.	Глаголал заманазде хиси. Араб, бач1унеб, г1ахъалаб ва гъанже заман	1			Повторение

4 КЛАСС

№	Тема урока	Часы	Дата изучения	Новые слова	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1.	<u>Имя существительное.</u> <u>Род существительного.</u>	1	06.09.23	Ч1амуч1аб	https://vk.com/sferum http://avar.me/	Упр. 6 Стр. 3-4
2.	<u>Собственные и нарицательные имена сущ.</u>	1	13.09.23		https://vk.com/sferum	Упр. 14 Стр. 7- 9
3.	<u>Единственное и множественное число.</u> Сочинение №1 «Как я провел каникулы»	1	20.09.23	Къват1	https://vk.com/sferum http://avar.me/	Упр. 23 Стр. 10-13
4.	Входной диктант по теме №1 «Существительное»	1	27.09.23	Гъогъен	https://vk.com/sferum http://avar.me/	Карточки
5.	<u>Падежи имен сущ.</u> Аслияб падеж-Щив? Щий? Щиб? Щал?	1	04.10.23		https://vk.com/sferum	Упр. 32 Стр. 14-15
6.	Актив падеж-Лъица? Сунца?	1	11.10.23	цолода	https://vk.com/sferum	Упр.42 Стр. 17-20
7.	Хаслъул падеж-Лъил? Сундул?	1	18.10.23	гурга	https://vk.com/sferum	Упр.47 Стр. 20-22
8.	Къовул падеж-Лъие? Сундуе?	1	25.10.23	Хазина	https://vk.com/sferum	Упр.59 Стр. 22-27
9.	Диктант №2 по теме «Падежи»	1	15.11.23		https://vk.com/sferum	Правила
10.	Лъихъ? Сундухъ? Лъихье? Сундухье? Лъихъан? Сундухъан?	1	22.11.23	Ц1удухье	https://vk.com/sferum	Упр.72 Стр. 31- 32
11.	Лъиль? Сундуль? Лъилье? Сундулье? Лъильан? Сундульан?	1	29.11.23	Х1аршулье	https://vk.com/sferum http://avar.me/	Упр.76 Стр. 32-33

12.	Лъикъа? Сундукъа? Сундукъ? Сундукъе? Сундукъан?	1	06.12.23	Руццун	https://vk.com/sferum	Упр.79 Стр. 34-35
13.	Киб? Кибе? Кисан?	1	13.12.23	Хлрчч	https://vk.com/sferum	Упр.82 Стр. 35-36
14.	<u>Имя прилагательное.</u> <u>Изм. прилагательного по</u> <u>родам.</u>	1	20.12.23	щидалаб	https://vk.com/sferum	Упр.101 Стр.43-44
15.	<u>Изм. прилагательного по</u> <u>числам. Изм.</u> <u>прилагательного по</u> <u>падежам.</u>	1	27.12.23	Неклсияб	https://vk.com/sferum http://avar.me/	Упр.111 Стр.47-48
16.	<u>Антонимы.</u>	1	10.01.24	Дандраял	https://vk.com/sferum	Упр.119 Стр.50-52
17.	Текст- повествование. Изложение	1	17.01.24	Гозо	https://vk.com/sferum	Упр. 120 Стр.51
18.	Диктант №4 по теме «Прилагательное»	1	24.01.24		https://vk.com/sferum http://avar.me/	Правила
19.	<u>Местоимение.</u>	1	31.01.24		https://vk.com/sferum	Упр.129 Стр.54=56
20.	<u>Правописание</u> <u>местоимений.</u>	1	07.02.24	ясбер	https://vk.com/sferum	Упр. 150 Стр. 65-66
21.	<u>Глагол. Повторение.</u>	1	14.02.24	Тлбиглат	https://vk.com/sferum	Упр.157 Стр.67- 68
22.	<u>Подбор синонимов и</u> <u>антонимов к глаголам.</u>	1	21.02.24	Лъильаризе	https://vk.com/sferum	Упр.162 Стр.69-71
23.	<u>Глаголы прошедшего и</u> <u>будущего времени.</u>	1	28.02.24		https://vk.com/sferum	Упр.168 Стр.72-74
24.	Списывание.	1	06.03.24		https://vk.com/sferum	Поворение
25.	Диктант №6 по теме «Глагол» <u>Прошедшее время.</u> <u>Будущее время.</u>	1	13.03.24		https://vk.com/sferum	Правила

26.	Сочинение №3 «Моя семья»	1	20.03.24		https://vk.com/sferum	Карточки
27.	<u>Составные глаголы.</u> <u>Общий род.</u>	1	03.04.24		https://vk.com/sferum	Упр. 201 Стр. 85-87
28.	<u>Изменение глаголов по родам.</u> <u>Настоящее время.</u>	1	10.04.24		https://vk.com/sferum http://avar.me/	Упр 210 Стр. 90
29.	Диктант №7 по теме «Глагол»	1	17.04.24		https://vk.com/sferum	Правила
30.	<u>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</u>	1	24.04.24		https://vk.com/sferum	Упр. 232 Стр. 100-101
31.	<u>Главные члены предложения.</u>	1	01.05.24		https://vk.com/sferum	Упр. 237 Стр. 102- 104
32.	<u>Словосочетания.</u>	1	08.05.24		https://vk.com/sferum	Упр. 244 Стр. 105- 107
33.	<u>Однородные члены предложения.</u>	1	15.05.24		https://vk.com/sferum	Упр. 255 Стр. 108- 110
34.	<u>Связь между однородными членами предложения.</u> <u>Союзы при однородных членах предложения.</u>	1	22.05.24		https://vk.com/sferum http://avar.me/	Упр. 252 Стр. 110- 111

Методические пособия для учащихся:

1. Вакилов Х.С., Алиджанов Т.М. Русско–аварско– английский тематический словарь в картинках.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алиханов С. З., Магомедов М. А. Аварский язык. 4 класс.
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 127 с.
3. Алиханов С.З., Магомедов М.А. Литературное чтение. 4 класс.
4. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019 .– 239 с.
5. Раджабова Р. Г.Сборник диктантов по аварскому языку. 1–4 классы. Махачкала: Формат, 2018 – 98 с.
6. Алиханов С. З., Атаев Б. М., Гамзатов А. Г и др. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 2003.– 699 с.
7. Вакилов Х. С., Алиджанов Т. М. Русско-аварско-английский картинный словарь. Махачкала: Формат, 2016 – 155 с.8.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/>
2. <http://avar.me/>
3. https://t.me/avarskiy_bot
4. <http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/>